



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju

Program cjeloživotnog obrazovanja

**PROGRAM ZA STJECANJE KOMPETENCIJA ZA UPIS NA
DIPLOMSKE STUDIJE ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU FILOZOFSKOG
FAKULTETA U RIJECI**

Izvedbeni nastavni planovi
za akademsku godinu 2026./2027.

Rijeka, rujan 2026.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

SEMESTAR	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
I.	Dr.sc. Ivana Miočić Dr. sc. Kornelija Mrnjajus Dr. sc. Siniša Kušić / Renata Hasel	Teorijsko utemeljenje pedagogijske znanosti
	Dr. sc. Bojana Čulum Ilić Dr. sc. Nena Rončević Dr. sc. Nena Vukelić	Istraživanja u odgoju i obrazovanju
	Dr. sc. Jasminka Zloković Dr. sc. Anita Zovko	Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama
	Dr. sc. Vesna Kovač Dr. sc. Sofija Vrcelj Dr. sc. Jasminka Zloković Dr. sc. Anita Zovko /Kolinda Vučinić	Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorijsko utemeljenje pedagogijske znanosti
Program cjeloživotnog obrazovanja	Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci
Semestar	1. semestar
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	10
Nastavno opterećenje (P+S+V)	18+7+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	prije i poslije nastave; prema dogovoru
Telefon	(051) 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Nositelj/i kolegija	doc. dr. sc. Ivana Miočić
Kabinet	F-321 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	prije i poslije nastave; prema dogovoru
Telefon	(051) 669 212
e-mail	ivana.miocic@ffri.uniri.hr
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
Kabinet	F-323 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	prema dogovoru
Telefon	(051) 265 721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju (dio o teorijama odgoja)	Renata Hasel
Kabinet	F-313 (3. kat, Odsjek za pedagogiju)
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	prema dogovoru
Telefon	(051) 265 711
e-mail	renata.hasel@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Pedagogija kao znanstvena disciplina (IU1, IU3, IU9) - Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijske znanosti (IU1, IU2, IU3) - Temeljni i srodni pojmovi pedagogije (IU1, IU3) - Odgoj i obrazovanje u prvim civilizacijama, antičkom periodu, srednjem vijeku, novom vijeku, 19. i 20. stoljeću (IU4, IU7, IU9) - Pregled razvoja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja (IU4, IU7, IU9) - Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (IU1, IU2, IU3, IU4, IU5) - Teorije odgoja - Normativna, Empirijska, Duhovnoznanstvena, Kritička, Teorija sustava (IU5, IU7, IU8) - Razvoj znanosti i promjena paradigmi u pedagogijskoj znanosti (paradigme, metodički falsifikacionizam, postmoderna, konstruktivizam) (IU1, IU5, IU6) - Odnos odgoja, obrazovanja i društva (IU6, IU7) - Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih	



- prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja) (IU5, IU6, IU7)
11. Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (IU1, IU3, IU6, IU7)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj kolegija je osposobiti polaznike za razumijevanje pedagogije kao znanstvene discipline, njezinog povijesnog razvoja u različitim vremenskim epohama europskog i nacionalnog prostora, složenosti fenomena odgoja i obrazovanja i njihove povezanosti sa kulturnim, društveno-političkim, ideološkim i gospodarskim prilikama te za interpretaciju i analizu temeljnih pedagoških pojmova i teorija odgoja. Polaznici će se osposobiti za sustavno pedagoškijsko promišljanje te za primjenu stečenih znanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema.

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom kolegija polaznici budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja);
- primijeniti ideje u analizi prakse;
- osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
- prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;
- upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
- transferirati i interferirati spoznaje iz ovog kolegija na ostale kolegije i situacije.

Specifični ishodi učenja:

1. analizirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;
2. identificirati teorije odgoja u okviru sustava pedagojske znanosti;
3. kritički interpretirati temeljne pedagoške pojmove;
4. opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja, teorije i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama europskog i nacionalnog prostora;
5. analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;
6. identificirati povezanost odgoja, obrazovanja i društva;
7. objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;
8. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;
9. kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.8	0
Pojmovnik	1.0	15
Prikaz knjige	1.5	25
Analiza pedagoškog problema	2.5	30
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni ispit)	4.2	30
UKUPNO	10.0	100

Opće napomene:

Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio. Za svaku aktivnosti koja se ocjenjuje polaznik mora ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova predviđenih za tu aktivnost.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave polaznik može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu polaznik može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.



Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.	
OCJENA	PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 2. Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (str. 1-57) 3. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. 5. König, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 6. Kušić, S. i Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. <i>Sodobna pedagogika/ Journal of Contemporary Educational Studies</i>, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, str. 52–67/ pp. 126–142.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju</i>. Zagreb: Erudita. 2. Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogija</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII) 3. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6) 4. Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, <i>Napredak</i>, 142(2):149. 5. Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i>. Zagreb: Sysprint. 6. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija. Temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. (str. 17-25; 123-169; 261-272) 7. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. (str. 56-118) 8. Bratanić, M. (1990/1991/1993). <i>Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 9. Zaninović, M. (1985). <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Polaznici su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari, <i>onsite</i> i <i>online</i>) iz kolegija. <i>Online</i> dio nastave će se održavati putem LMS Merlin i MS Teams (prema potrebi i mogućnostima). Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave polaznik ostvaruje 0.8 ECTS boda. Polaznik je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Polaznik koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost izvoditelja kolegija i polaznika stoga polaznici trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja ishoda (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja polaznik ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Od polaznika se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Polaznik je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa.	
NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama polaznika, polaznik će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna) ili LMS Merlin i MS Teams. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi polaznik će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Polaznici su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta, e-poštu (grupnu ili individualnu) ili LMS Merlin.	



KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Polaznici će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s izvoditeljima kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte ili LMS Merlin. Prije dolaska na konzultacije polaznici su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio. Način vrednovanja svake pojedinačne aktivnosti polaznici će dobiti tijekom nastave. Za svaku aktivnosti koja se vrednuje polaznik mora ostvariti minimalno 50% od ukupnog broja bodova predviđenih za tu aktivnost. Polaznik koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Polaznik je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju uradaka bit će dogovoreni sa polaznicima na prvom susretu nastave. Od polaznika se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno polazniku i aktivni pristup učenju. Uratke koje polaznik bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_pedagoški fenomen</i>). Polaznik kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija. Za uspješan rad na kolegiju od polaznika se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (npr. Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i koristiti se LMS Merlin i MS Teams. Polaznici se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „ <i>Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</i> “	
ISPITNI ROKOVI	
1. rok (veljača)	petak, 19.2.2027. u 16:00 sati
2. rok (ožujak)	petak, 19.3.2027. u 16:00 sati
3. rok (travanj)	petak, 16.4.2027. u 16:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. susret petak, 9.10.2026.	Tematska cjelina – Povijest odgoja i obrazovanja Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja Odgoj i obrazovanje u prvim civilizacijama, antičkom periodu, srednjem vijeku, novom vijeku, 19. i 20. stoljeću
2. susret subota, 10.10.2026.	Tematska cjelina – Teorije odgoja <u>1. dio</u> Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijske znanosti Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (germanska i anglo-američka paradigma znanosti o odgoju/ pedagogije) Razvoj znanosti (rasprava o paradigmatima, postmodernizam, konstruktivizam) <u>2. dio</u> Glavne teze i metodologija u okviru normativne, empirijske, duhovno-znanstvene, kritičke, strukturalističke i poststrukturalističke pedagogije <u>3. dio</u> Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse Upute za izradu analize pedagoškog problema
3. susret petak, 16.10.2026.	Tematska cjelina – Opća pedagogija Pedagogija kao znanstvena disciplina Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj Temeljni i srodni pojmovi pedagogije 1



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	Upute za izradu pojmovnika		
4. susret subota, 17.10.2026.	Tematska cjelina – Povijest odgoja i obrazovanja Pregled razvoja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja		
5. susret online, dogovor sa polaznicima	Tematska cjelina – Opća pedagogija Temeljni i srodni pojmovi pedagogije 2 Odnos odgoja, obrazovanja i društva		
6. susret subota, 23.1.2027.	Tematska cjelina – Teorije odgoja <u>1. dio</u> Prezentacije polaznika – analiza pedagoškog problema iz perspektive jedne teorije odgoja <u>2. dio</u> Zaključna promišljanja - Postoji li „prava“ znanost o odgoju?		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
IU 1	S1, S2, S3, S6, S8, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; LMS Merlin; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za polaznike; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje analiza pedagoških pojmova; izrada pojmovnika; upute za polaznike; obrazac za vrednovanje	završni (pisani) ispit; analiza pedagoškog problema; pojmovnik
IU 2	S2, S6	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; kooperativni oblici rada	završni (pisani) ispit
IU 3	S1, S2, S3, S6, S11	analiza pedagoških pojmova; izrada pojmovnika; upute za polaznike; obrazac za vrednovanje	završni (pisani) ispit; pojmovnik
IU 4	S4, S5, S6	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; kooperativni oblici rada	završni (pisani) ispit
IU 5	S6, S7, S8, S10	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za polaznike; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje	završni (pisani) ispit; analiza pedagoškog problema
IU 6	S8, S9, S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; kooperativni oblici rada	završni (pisani) ispit
IU 7	S4, S5, S7, S9, S10, S11	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; kooperativni oblici rada	završni (pisani) ispit
IU 8	S7	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za polaznike; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela; LMS Merlin	analiza pedagoškog problema
IU 9	S1, S4, S5	izrada prikaza knjige; upute za polaznike; obrazac za vrednovanje	prikaz knjige



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoške grane usmjerene ciljanim skupinama
Program cjeloživotnog obrazovanja	<i>Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci</i>
Semestar	1. semestar
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	14+0+2
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 14.00-16.00 i prema dogovoru e-mailom ili Teams uz prethodnu najavu min 24 sata prethodno
Telefon	051/265707
e-mail	jasminka.zlovic@uniri.hr
Nositelj/i kolegija	prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Srijedom od 14.00 do 16.00 h i putem e-maila
Telefon	051/265716
e-mail	anita.zovko@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S 1. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (IU1, IU2) S 2. Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije (IU1, IU2, IU3, IU4) S 3. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne, obiteljske i tehnološke promjene) (IU5) S 4. Pojam odraslosti. Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. (IU5) S 5. Utvrđivanje obrazovnih potreba. Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima i obiteljskim kontekstom (IU5) S 6. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (IU5, IU6) S 7. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (IU7) S 8. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici partnerstva. (IU8)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni: IU 1. objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima IU 2. objasniti obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu te njen doprinos drugim znanostima IU 3. identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih IU 4. kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije (temeljni pojmovi, definiranja i shvaćanja obitelji)	



IU 5. utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih, obiteljskih i tehnoloških promjena
IU 6. kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama
IU 7. analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno- obrazovnog rada s odraslima
IU 8. analizirati specifičnosti programa suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25
ZAVRŠNI ISPIT	2	45
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

OCJENA	PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985). *Andragogija*. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja:
- Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
- Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)



- Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89) - Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101) - Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141) - Obrazovna grupa (str. 301-316) 2. Klapan, A. (2004). <i>Teme iz Andragogije</i>. Rijeka: vlastita naklada. Poglavlja: - Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72) - Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124) - Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168) - Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179) 3. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i>. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade. 4. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i>. Đakovo: Tempo. 5. Zloković, J. (ur. 2023). <i>Osnaživanje obitelji- izazovi i perspektive</i>. Rijeka: Filozofski fakultet
IZBORNA LITERATURA
- Jarvis, P. (1993). <i>Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva</i>. Theleme, 39 (1-4). - Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002). <i>Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja</i>. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo - Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije/ Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: <i>Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools/ Modeli vzgoje v globalni družbi/ The models of education in global society</i>. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str.23-31. - Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: HPD, str. 761-770. - Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61, 265-288. - Zloković, J., Čekolj, N. (2018). Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str. 9-27.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Obveze polaznika uključuju redovito pohađanje i sudjelovanje u aktivnostima na nastavi, izradu seminarskog rada, izradu portfolia i položen pismeni ispit.
NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Polaznici se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i



upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"

ISPITNI ROKOVI

1. rok (veljača)	05.02.2027. u 15.00 h
2. rok (ožujak)	05.03.2027. u 15.00 h
3. rok (travanj)	23.04.2027. u 15.00 h

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
	ANDRAGOGIJA
1. susret 15.1.27	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne, obiteljske i tehnološke promjene) Pojam odraslosti. Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. (IU5)
2. susret 16.1.27	Utvrdjivanje obrazovnih potreba. Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima i obiteljskim kontekstom Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih
3. susret	Izrada praktičnog rada (seminarski rad)
	OBITELJSKA PEDAGOGIJA
1. susret 23.10.26	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.
2. susret online	Modeli i oblici partnerstva
3. susret	Izrada praktičnog rada (seminar)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
IU 1	S1, S2	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit
IU 2	S1, S2	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad; rad na tekstu	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit
IU 3	S2	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IU 4	S2	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad; rad na tekstu; kooperativni oblici rada	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit
IU 5	S3, S4, S5, S6	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad; analiza aktualnih dokumenata i zakona; kooperativni oblici rada	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit
IU 6	S6	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit
IU 7	S7	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad; kooperativni oblici rada	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit
IU 8	S8	Predavanje; diskusija; frontalni rad; LMS Merlin; individualni rad; kooperativni oblici rada	Seminarski rad, portfolio, pismeni ispit



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoške grane usmjerene odgojno-obrazovnim institucijama i procesima
Program cjeloživotnog obrazovanja	<i>Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomatske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci</i>
Semestar	1. semestar
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	10
Nastavno opterećenje (P+S+V)	36 (27+0+9)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj/i kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312;
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Putem e-maila, po dogovoru Ponedjeljkom od 13.15 do 14.00
Telefon	265717
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr
Nositelj/i kolegija	Prof. dr.sc. Sofija Vrcelj
kabinet	316
Vrijeme za konzultacije	prije i poslije nastave; utorak-11-12-sati
Telefon	265 710
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr. sc. Nadja Čekolj
kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 13 do 14 i prema dogovoru
Telefon	051 265 635
email	nadja.cekolj@uniri.hr
Nositelj/i kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	prije i poslije nastave, mailom, sustav za udaljeno učenje Zoom, Teams, srijedom od 12.30-13.30
Telefon	
email	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Kolinda Vučinić
kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	prije i poslije nastave, mailom, sustav za udaljeno učenje Zoom, Teams, srijedom od 17-18
Telefon	
email	vucinickolinda5@gmail.com



Nositelj/i kolegija	Prof. dr.sc. Anita Zovko
kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	Prije i poslije nastave, mailom, sustav za udaljeno učenje Zoom, Teams, petkom od 14.00 do 15.00 h
telefon	051 265 716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA**SADRŽAJ KOLEGIJA**

1. Osnovni pojmovi, koncepti i globalni trendovi obrazovne politike (IU1)
2. Aktualne teme, projekti i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima. Analiza obrazovne politike.
3. Utemeljenje i razvoj školske pedagogije (IU3)
4. Razvoj škole-trendovi razvoja (IU4)
5. Odnos škole i društva - teorije škole (IU4)
6. Pedagogija ranog i predškolskog odgoja kao znanstveno pedagoška disciplina. Temeljni pojmovi. Suvremeno shvaćanje djeteta i ranog djetinjstva. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. (IU5) ▪ Različitost u znanstvenoteorijskim pristupima u poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. (IU6) ▪
7. Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni pojmovi i konstrukti. (IU7)
8. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (nastavni plan i program; curriculum; didaktička načela; metode i oblici rada) (IU8)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se

da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta polaznici budu sposobni:

IU 1. opisati osnovne koncepte i globalne trendove obrazovne politike

IU

2. analizirati aktualne teme, projekte i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima

IU 3. interpretirati temeljne pojmove i sadržaje školske pedagogije kao znanstvene discipline

IU 4. interpretirati razvoj škole i teorija škole

IU

5. interpretirati osnovne pojmove, stručnu terminologiju, temeljne znanstvene teorije, praktične pristupe i specifičnosti ranog i predškolskog odgoja

IU

6. analizirati osobitosti, temeljne razvojne karakteristike učenja i poticanja razvoja djece u ranom djetinjstvu

IU 7. identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu i njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama

IU

8. analizirati temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja X	Seminari X	Konzultacije	Samostalni rad X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kontinuirana provjera znanja 1	2,5	15
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	15
ZAVRŠNI ISPIT	3	70
UKUPNO	10	100

Opće napomene:

Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama.
Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama.
Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

OCJENA	PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kovač, V. (2022). Educational policy handbook: selected topics and practical activities. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja, dostupno i na hrvatskom jeziku). Dostupno na: <http://izdavastvo.ffri.hr/vesna-kovaceducation-policy-handbook-selected-topics-and-practicalactivities/>
2. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2016). O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja)
3. Katz, L.G., McClellan, E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa, str.15-98
4. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga
5. Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija (odabrana poglavlja). Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka
6. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike (odabrana poglavlja). Pedagoški fakultet u Rijeci. Rijeka

IZBORNA LITERATURA

1. Miljković, D., Cindrić, M., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. IEP.Zagreb.
2. Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga



3. Spasenović, V. (2019). Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu
4. Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka (odabrana poglavlja)
5. Mrežni izvori. Nastavni materijali.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Polaznici su dužni sudjelovati u svim oblicima nastave i redovito izvršavati zadatke na nastavi. Svaki polaznik kreirat će portfolio u koji će prilagati riješene zadatke (izrada kraćih pisanih uradaka na zadanu temu; izrada kraćeg izvještaja o provedenom istraživanju manjeg opsega i sl.). Predaja svih propisanih zadataka u portfolio predstavlja uvjet za izlazak na završni ispit. Pored toga, polaznici su dužni izraditi dva ocjenska praktična zadatka vezana uz didaktički sadržaj predmeta (izrada nastavne pripreme i izvedbenog nastavnog plana).

NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA

Sve relevantne informacije o kolegiju student/ice će dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za e-učenje (Merlin) te e-mailom

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima, seminarima i vježbama moći kontaktirati nositeljice suradnike na kolegiju a u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

- portfolio (IU2, IU4, IU6)
- praktični zadaci (IU8)
- završni ispit (IU1-IU7)

Polaznici polažu završni pismeni ispit koji se sastoji od kombinacije zadataka objektivnog i esejskog tipa, a polaznik/ica treba ostvariti minimalno 50% iz svih sadržajnih dijelova predmeta Pedagoške grane usmjere ne odgojno-obrazovnim institucijama i procesima.

Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama.

Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Polaznici se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka.

„Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

ISPITNI ROKOVI

1. rok (veljača)	12.02.2027. u 15.00 sati
2. rok (ožujak)	12.03.2027. u 15.00 sati
3. rok (travanj)	09.04.2027. u 15.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE



(POPIS TEMA)			
DATUM	Tematska cjelina – Školska pedagogija		
1. susret 14.11.26	Razvoj školske pedagogije ; tipovi škola; školska dokumentacija Teorije škole		
	Tematska cjelina – Obrazovna politika		
1. susret 24.10.26	Osnovni koncepti i globalni trendovi obrazovne politike Aktualne teme, projekti i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima. Analiza obrazovne politike.		
	Tematska cjelina - Pedagogija ranog i predškolskog odgoja (RPOO)		
1.susret 23.10.26	Rano djetinjstvo pogledi u suvremeno doba – Temeljni pojmovi i konstrukti. Tradicionalni i suvremeni pristupi RPOO-u i poticanju razvoja djece- socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Curriculum RPOO.		
2.susret online	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu		
	Tematska cjelina - Didaktika-planiranje i programiranje obrazovnih procesa		
1. susret 18.12.26	Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni pojmovi i konstrukti		
2. susret 19.12.26	Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (nastavni plan i program; curriculum; didaktička načela; metode i oblici rada)		
3.susret	Upute vezano za izradu praktičnih zadatak		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati temeljne pojmove i sadržaje školske pedagogije kao znanstvene discipline (IU3)	Utemeljenje i razvoj školske pedagogije Razvoj škole - trendovi razvoja	interaktivna nastava	diskusija praktični zadaci završni ispit
Interpretirati razvoj škole i teorija škole (IU 4.)	Odnos škole i društva - teorije škole	interaktivna nastava	diskusija
Opisati osnovne koncepte i globalne trendove obrazovne politike	Osnovni pojmovi, koncepti i globalni trendovi obrazovne politike	Predavanja Diskusija Rad na tekstu	Završni ispit (zadaci esejskog tipa)
Analizirati aktualne teme, projekte i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima	Aktualne teme, projekti i zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima Analiza obrazovne politike.	Predavanja Diskusija Rad na tekstu Istraživanje manjeg opsega	Portfolio (praktični zadaci) Završni ispit (zadaci esejskog tipa)
Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu	Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rano djetinjstvo pogledi	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje a	Praktični zadaci Završni ispit



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	di u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Temeljni pojmovi i konstrukti. Tradicionalni i suvremeni pristupi RPOO-u i poticanju razvoja djeteta. Curriculum RPOO.	ktivne nastavne metode i suradničke oblike rada	
Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva. Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima rano g razvoja i predškolskog odgoja.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu.	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada	Praktični zadaci Završni ispit
Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu i njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama	Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. Temeljni pojmovi i konstrukti	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada	vježbe završni ispit
Analizirati temeljne teorijsko-metodološke odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovne djelatnosti	Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih procesa (nastavni plan i program; kurikulum; didaktička načela; metode i oblici rada	Nastava uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada	vježbe završni ispit



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Istraživanja u odgoju i obrazovanju
Program cjeloživotnog obrazovanja	<i>Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci</i>
Semestar	1. semestar
Akadska godina	2026./2027.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	14P+10S+14V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	265 - 711
e-mail	bojana.culum@ffri.uniri.hr
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Nena Rončević
Kabinet	F – 315
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	051 265 720
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
Suradnica na kolegiju	doc. dr. sc. Nena Vukelić
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 13.15 – 14.00 h ili u drugo vrijeme prema prethodnom dogovoru, obavezna najava putem e-maila
Telefon	669 - 215
e-mail	nvukelic1@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja	
Cjelina 1: Znanstvena i neznastvena spoznaja (IU1)	
Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (IU1, IU2)	
Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (IU1, IU2)	
Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (IU2)	
Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (IU3)	
MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije	
Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (IU3)	
Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (IU3)	
Cjelina 3: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (IU7)	
MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja	



Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (IU3, IU4, IU5)

Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (IU5)

Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (IU4-IU8)

Cjelina 4: Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (IU8)

Cjelina 5: Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi (IU8)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:

Opći ishodi učenja:

- *Analizirati i sintetizirati informacije;*
- *Kritički vrednovati informacije;*
- *Rješavati probleme;*
- *Upravlјati informacijama i učenјem;*

Specifični ishodi učenja:

IU 1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena

IU 2. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja

IU 3. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija, razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacрта istraživanja

IU 4. Elaborirati i objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja

IU 5. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja

IU 6. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable

IU 7. Razumјeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju

IU 8. Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univariјatne i bivariјatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.5	10
Kontinuirana provjera znanja 1	2	40
ZAVRŠNI ISPIT	2.5	50
UKUPNO		100

Opće napomene:

Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

OCJENA	PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.
2. Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS*. Sage.
3. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Naklada Slap.
4. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap.
5. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Educa.
6. Petz, B. (2005). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Naklada slap.
7. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec D. (2012). *Petzova statistika - Osnove statističke metode za ne matematičare*. Naklada Slap.
8. Vujević, M. (2006). *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti*. Školska knjiga.

IZBORNA LITERATURA

1. Field, A. (2016). *An adventure in statistics: the reality enigma*. Sage.
2. Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction*. Allyn and Bacon.
3. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. A. G. Matoš.
4. Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova*. Naklada Slap.



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

5. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Hrvatski pedagoško-književni zbor.
6. Mejovšek, M. (2013). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Naklada Slap.
7. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap.
8. Privitera, G.J. (2015). Statistics for the behavioral sciences. Sage.
9. Šošić, I., i Serdar, V. (2000). Uvod u statistiku. Školska knjiga.
10. Tokunaga, H. T. (2016). Fundamental statistics for the social and behavioral sciences. Sage.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, u online okruženju putem Teamsa, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

NAČIN INFORMIRANJA POLAZNIKA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Uspjeh na ovom kolegiju se ne vrednuje ocjenama. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristit će se kategorije položio/ nije položio.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Polaznici se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

ISPITNI ROKOVI

1. rok (veljača)	26.2.2027. u 16.00 h
2. rok (ožujak)	26.3.2027. u 16.00 h
3. rok (travanj)	30.4.2027. u 16.00 h

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEMA
1. susret (BČI, 2P+1S)	Znanstvena i neznanstvena spoznaja; Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja; Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja; Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi



2. susret (NV, 2P+2V)	Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja; Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost; Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza)
3. susret (BČI, 1P+1V+2S)	Metode i postupci prikupljanja podataka (postupci nenametljivog prikupljanja podataka - studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe)
4. susret (NV, 1P+2S)	Analiza procesa i faza istraživanja (klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje)
5. susret (NV, 2P+2S+3V)	Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, eksperiment, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem)
6. susret (BČI, 1P+1V+2S)	Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu
7. susret (NR, 2P+2V)	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)
8. susret (NR, 3P+6V)	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I POLAZNIKE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena	Znanstvena i neznanstvena spoznaja; Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja; Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja; Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmena provjera znanja
Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja	Znanstvena i neznanstvena spoznaja; Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja; Djelokrug i funkcije metodologije	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad	Usmena provjera znanja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

	istraživanja; Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi	(Merlin – sustav za udaljeno učenje)	
Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija, razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrtu istraživanja	Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja; Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost; Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmena provjera znanja
Elaborirati i objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja	Analiza procesa i faza istraživanja	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmena provjera znanja Ocjenska zadaća
Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja	Metode i postupci prikupljanja podataka	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmena provjera znanja Ocjenska zadaća
Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable	Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja; Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost; Analiza procesa i faza istraživanja	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmena provjera znanja Ocjenska zadaća
Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih	Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu	Predavanje; Video - materijal Diskusija	Usmena provjera znanja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

pitanja/dilema u istraživanju		Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne i bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate.	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; t-testovi; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparametrijski testovi	Predavanje; Video -materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Ocjenska zadaća