



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Nastavnički paket

Sastavnice:

Akademija primijenjenih umjetnosti,
Fakultet za matematiku,
Fakultet za fiziku,
Politehnika,
Fakultet informatike i digitalnih tehnologija

Izvedbeni nastavni planovi

Akadska godina 2026./2027.

Rijeka, rujan 2026.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Popis kolegija

GODINA	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA	NASTAVNIK/SURADNIK	KOLEGIJ
Prva godina	I.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Sanja Smojver Ažić / Petra Šarić Dr. sc. Ines Begić Dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić / Martina Bažon Dr. sc. Borana Morić Mohorić	Razvojna psihologija Opća pedagogija Edukacijska psihologija I Osnovne jezične kulture*
	II.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Barbara Rončević Zubković / Martina Bažon Dr. sc. Anita Zovko / Kolinda Vučinić Dr. sc. Tamara Martinac Dorčić / dr. sc. Sanja Bradić	Edukacijska psihologija II Didaktika 1 Poučavanje učenika s posebnim potrebama
Druga godina	III.	Obvezni kolegiji	Dr. sc. Vesna Kovač / dr. sc. Petra Pejić Papak / Melanija Mohorić	Didaktika 2
	IV.	Obvezni kolegiji	NEMA	



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Razvojna psihologija		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2026/2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F-367		
Vrijeme za konzultacije	Prema informaciji na mrežnoj stranici		
Telefon	265-764		
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Petra Šarić, mag.psych.		
Kabinet	F-369		
Vrijeme za konzultacije	Prema informaciji na mrežnoj stranici		
Telefon	265-769		
e-mail	psaric@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo- vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	15	

ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	5	100
Opće napomene:		
Kontinuirana provjera znanja 1 - kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)		
Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu		
Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju intervjua s učenikom/učenicom osnovne i/ili srednje škole		
Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)		
ILI		
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)		
ILI		
Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap		
IZBORNA LITERATURA		
Feinstein (2005). <i>Tajne tinejdžerskog mozga</i> . Naklada Kosinj.		
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Lebedina Manzoni, M. (2006): <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap		
McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). <i>Child and adolescent development for educators</i> . Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).		
Siegel, D. (2017). <i>Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga</i> . Split: Harfa.		
Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). <i>Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju</i> . Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.		
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern (41-140)		
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)		
https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme//Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf		
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su u obavezni/e položiti međuispit, predati izvještaj i esej.		
Nastava iz vježbi se odvija svakih 15 dana po 2 školska sata. Podjela u grupe će biti definirana nakon prvog		

susreta.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni. Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta. Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2. i 24.2. 2027. u 9.00
Ljetni	23.6. i 7.7.2027. u 9.00
Jesenski izvanredni	1.9. i 15.9. 2027. u 9,00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
tjedan	NAZIV TEME
Tjedan 1	Uvod u kolegij
Tjedan 2	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
Tjedan 3	Teorije razvoja
Tjedan 4	Tjelesni rast i razvoj
Tjedan 5	Kognitivni razvoj
Tjedan 6	Kognitivni razvoj
Tjedan 7	Razvoj rodni uloga
Tjedan 8	Emocionalni razvoj
Tjedan 9	Razvoj slike o sebi
Tjedan 10	Moralni razvoj
Tjedan 11	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
Tjedan 12	Odnosi s vršnjacima
Tjedan 13	Razvojni zadaci u adolescenciji
Tjedan 14	Prilagodba u adolescenciji
Tjedan 15	Rizični i zaštitni čimbenici razvoja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA

Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispit
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni , emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Praktični zadatak; on-line intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Opća pedagogija	
Studij		Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT	
Semestar		I	
Akademska godina		2026/27	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		2+1+0 (30+15+0)	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Predavanja: Utorak: 12:15 - 14:00 (230) Seminari: Utorak: 14:15 – 16:00 (230) Napomena: po grupama	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		ne	
Nositelj kolegija		Dr.sc. Sofija Vrcelj	
Kabinet		316 - Odsjek za pedagogiju	
Telefon		098/424-836: 051/265-710	
e-mail		svrcelj@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju – izvođač nastave		Dr.sc. Ines Begić	
Kabinet		316 – Odsjek za pedagogiju	
Vrijeme za konzultacije		Utorak 16:00 – 17:00 Prema dogovoru uz prethodnu najavu	
Telefon		098/986-8436	
e-mail		ines.begic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline. • Teorije odgoja; aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele; Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: Nastavnik i odgojno-obrazovni proces; Školska kultura i klima; Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja; Mediji i odgoj; Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama; Zakonska regulativa odgoja i obrazovanja (komparativni pristup)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
• opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja; • analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz odgojno-obrazovne prakse; • odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu; • analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu; • navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5		

Kontinuirana provjera znanja 1	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35
Seminari (3 zadatka)	1.5	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kako bi se položio kolegij. Tijekom nastave student iz dviju kontinuiranih provjera znanja mora skupiti najmanje 50% od ukupnih ocjenskih bodova. Studenti imaju pravo na jednu popravnu aktivnost o čijem roku predaje ili terminu polaganja će biti pravovremeno obaviješteni.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo
2. König, E. i Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
3. Materijali s nastave
4. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

- Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
- Mrnjauš, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor..
- Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka
- NAPOMENA (od izborne literature student bira jedan izvor).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/studentice su pozvani/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student/studentica je dužan/na informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/studentica koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost izvoditeljice nastave predavanja i seminara, i studenata/studentica te stoga studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno. Od studenta/studentica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/studentica je dužan/na poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Student/studentica je dužan/na pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima/studenticama i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da zadatak nije izvršen i student/ica neće dobiti bodove koji

su predviđeni za taj zadatak.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o kolegiju student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta , emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s izvođačem kolegija u dogovorenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije, potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti/studentice mogu dati izvoditeljici kolegija usmeno za vrijeme nastave, konzultacija ili putem e-pošte. Prilikom slanja e-pošte u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_NM) U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti/studentice su se dužni/e u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti/studentice prijavljuju ispite prema objavljenim terminima. Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	9.02.2027.; 23.02.2027.
Ljetni	15.6.2027.; 29.6.2027.
Jesenski izvanredni	7.9.2027.; 21.9.2027.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME - PREDAVANJA
6.10.2026.	Uvod u kolegij
13.10.2026.	Uvod u pedagogiju - temeljni konstrukti
20.10.2026.	Razvoj pedagogije kao znanosti i njen položaj u sustavu pedagoških disciplina
27.10.2026.	Čimbenici i teorije odgoja
3.11.2026.	Obitelj kao primarno mjesto socijalizacije
10.11.2026.	Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnom radu
17.11.2026.	Kontinuirana provjera znanja 1
24.11.2026.	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa
01.12.2026.	Nastavnik kao kreator školske kulture i klime
8.12.2026.	Temeljni pojmovi u obrazovanju i pravo na obrazovanje
15.12.2026.	Pristupi obrazovanju i nejednakost obrazovnih šansi
22.12.2026.	Upravljanje školom i njeno vođenje
12.01.2027.	Temeljni dokumenti o obrazovanju
19.01.2027.	Kontinuirana provjera znanja 2
26.01.2027.	Evaluacija rada na kolegiju i termin popravnih kontinuiranih provjera znanja
SEMINARI	
6.10.2026.	Uvodno predavanje i upoznavanje s aktivnostima (obje grupe)

13.10.2026.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (FFRI)
20.10.2026.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (APURI, MAT, FIZ, POL, INF)
27.10.2026.	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (FFRI)
3.11.2026.	Prezentacije studenata - Aktivnost 1 (APURI, MAT, FIZ, POL, INF)
10.11.2026.	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (FFRI)
17.11.2026.	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (APURI, MAT, FIZ, POL, INF)
24.11.2026.	Prezentacije studenata - Aktivnost 2 (FFRI)
01.12.2026.	Prezentacije studenata – Aktivnost 2 (APURI, MAT, FIZ, POL, INF)
8.12.2026.	Aktivnost 3 (radionica - SRO) - upute za rad (FFRI)
15.12.2026.	Aktivnost 3 (radionica - SRO) – upute za rad (APURI, MAT, FIZ, POL, INF)
12.01.2027.	Prezentacije studenata - Aktivnost 3 (FFRI)
19.01.2027.	Prezentacije studenata – Aktivnost 3 (APURI, MAT, FIZ, POL, INF)
26.01.2027.	Popravne aktivnosti (obje grupe)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja	Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti; Teorije odgoja	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastav
analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse	Škola kao socijalni sustav; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Diskusija ; Grupni i individualni rad
opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Diskusija
odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu	Svi sadržaji	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja i seminara i vježbi
analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu	Upravljanje školom; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja i seminara i vježbi
navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja i seminara i vježbi

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	I		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju		
Telefon	051 265 775		
e-mail	rosanda.pahljina-reinic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
Kabinet	F-356		
Vrijeme za konzultacije	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka za psihologiju		
Telefon	051 265 779		
e-mail	mdidovic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će moći:			
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi			
2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi			
3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju			
4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju			
5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja			
6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)			
7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja			
8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika			
9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Vježbe, Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA

Pohađanje nastave	1,50	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,80	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	40
ZAVRŠNI ISPIT	1,20	30
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)

Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa, zadataka rješavanja problema i kratkih esejskih zadataka.

Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točno riješenih zadataka.

Kontinuirana provjera znanja 2 (samostalni zadaci)

Izrada plana sata u konstruktivističkom okviru

Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i izrada rubrike za vrednovanje

- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa, zadataka rješavanja problema i praktičnog zadatka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Prijediplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley & Sons Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforjes, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10. i 24. 2. 2027. u 10:00h
Ljetni	23. 6. i 7. 7. 2027. u 10:00h
Jesenski	1. i 15. 9. 2027. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
2. tjedan	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.
3. tjedan	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
4. tjedan	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
5. tjedan	Socijalno-kognitivistička teorija učenja. Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
6. tjedan	Kolokvij. Opservacijsko učenje u poučavanju. Karakteristike djelotvorne pohvale.
7. tjedan	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
8. tjedan	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju: Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
9. tjedan	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: konstruktivizam. Primjena digitalne tehnologije u poučavanju.
10. tjedan	Metakognicija i strategije učenja. Poučavanje vještina učenja.
11. tjedan	Pristupi poučavanju. Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Poučavanje vještina rješavanja problema; kritičko mišljenje.
12. tjedan	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.
13. tjedan	Zadaci objektivnog i esejskog tipa. Alternativne metode procjene.

	Primjena rubrika u vrednovanju pismenih radova učenika.
14. tjedan	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima. Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i izrada rubrike za vrednovanje.
15. tjedan	Pristupi i metode evaluacije rada nastavnika. Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja i izrada rubrike za vrednovanje.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij) - zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati i objasniti učenje opažanjem u školi	Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
3. Opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju	Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja. Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
4. Opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
5. Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja	Konstruktivistička teorija učenja. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, analiza primjera, pismeni prikaz plana sata	- vrednovanje pismenog prikaza plana sata
6. Primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike,	Kognitivne i metakognitivne strategije.	rasprava, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)

sažimanje, postavljanje pitanja)			
7. Opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, rad u paru, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
8. Opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, praktični rad (izrada rubrika, sastavljanje zadataka objektivnog tipa)	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje praktičnog zadatka izrade pismene provjere znanja i rubrike za vrednovanje
9. Primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja.	predavanje, demonstracija, praktični zadatak	- vrednovanje praktičnog zadatka primjene pristupa ocjenjivanju (pismeni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	1. semestar		
Akadska godina	2026/2027.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. Borana Morić-Mohorović		
Kabinet	F–615		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Na stranicama Odsjeka za kroatistiku		
Telefon	051/265 – 676		
e-mail	bmoric@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme (I1). Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe (I1, I2, I5). Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta (I3, I4, I5). Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs) (I3, I4, I5). Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.) (I2, I3, I4, I5).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.) I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	20
Kontinuirana provjera znanja 1	2,25	40
Kontinuirana provjera znanja 2		40
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	3	100
Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. <u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, Hrvatski pravopis, Školska knjiga, Zagreb, 1996. 2. Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. 3. Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2013., http://pravopis.hr/ 4. Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006. 5. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, Gramatika hrvatskoga jezika, Školska knjiga, Zagreb (od) 1992.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb, 1999. 2. Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007. 3. Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švačko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, Hrvatski jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb, 1999. 4. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, Hrvatski jezik i jezična kultura, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013. 5. Jezične tehnologije za hrvatski jezik (jezičnotehnološki alati), http://www.hnk.ffzg.hr/jthj/alati.htm 6. Govorimo hrvatski (jezični savjeti) – na www.hrt.hr. 7. Hrvatski jezični portal, Novi Liber, http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza. 8. Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.; http://matura.ihjj.hr/. 9. Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, Jezik medija: publicistički funkcionalni stil, HSN, Zagreb, 2009.		

10.	Matijaš, Marijeta, Mali jezični savjetnik za bolju poslovnu komunikaciju, Kreacija, Banjole, 2017.
11.	Opačić Nives: Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude, Novi Liber, Zagreb, 2009., 22015.
12.	Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, Zagreb, 2015.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara. Za više izostanka studenti će dobiti dodatni seminar. U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu bmoric@uniri.hr. Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. U vrijeme nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske. Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza. Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni. Rezultati njihovih samostalnih radova bit će predloženi tijekom seminara, a moraju se unaprijed pripremati za izvođenje seminarskih sati jer moraju poznavati građu koja se problematizira.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
- konzultacije - mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta - e-pošta - oglasna ploča	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
- u vrijeme konzultacija - e-poštom - nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Aktivnost u nastavi Redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu i sudjelovanje u njezinu tijeku. Planirane su dvije kratke pisane vježbe od kojih svaka nosi po 10 ocjenskih bodova. U slučaju neopravdanoga kašnjenja s predajom vježbe studentu se od postignutih oduzima 5 ocjenskih bodova. Studenti trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu. Kontinuirana provjera znanja – međuispiti Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave. Pišu se dva međuispita. Prvim se provjerava usvojenost pravopisne norme, a drugim pravopisne i gramatičke norme. Oba međuispita nose po 40 ocjenskih bodova. Klasične se ocjene u ocjenske bodove preračunavaju na sljedeći način: Izvrstan (5) – 36 – 40 bodova Vrlo dobar (4) – 31 – 35 bodova Dobar (3) – 25 – 30 bodova Dovoljan (2) – 20 – 24 bodova. Napomena: Prvi se međuispit piše početkom prosinca, a drugi sredinom siječnja. Uvjet za izlazak na drugi međuispit je pozitivno ocijenjen prvi međuispit. Eventualni će se popravci međuispita održati u vrijeme zimskih ispitnih rokova nositelja kolegija.	

Pristup popravku međuispita	
Pristup popravku međuispita (kolokvija) omogućit će se u dodatnom terminu : – studentima koji su na pojedinom kolokviju u redovitom terminu ostvarili 15, odnosno 20 ili manje bodova; – studentima koji zbog zdravstvenih razloga nisu mogli pristupiti polaganju kolokvija u redovitom terminu.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	8. i 22. 2. u 8 sati
Ljetni	16. i 30. 6. u 8 sati
Jesenski	1. i 15. 9. u 8 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Uvod u kolegij
2.	Jezik / književni jezik / jezične razine / jezikoslovno nazivlje
3.	Tipologija normi
4.	Pravopisna norma I.
5.	Pravopisna norma II.
6.	Pravopisna norma III.
7.	Gramatička norma
8.	<i>Sudjelovanje na znanstvenom skupu</i>
9.	Leksikologija i leksikografija
10.	Funkcionalni stilovi
11.	Jezično savjetništvo
12.	Administrativni stil; administrativne pisane forme
13.	Zaključno predavanje

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme.		I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika
Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke,	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke,

sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.			sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.
I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju ih primjenjivati	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.		I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju ih primjenjivati
Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci	Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).
I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.		I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	2.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	F-360		
Vrijeme za konzultacije	Dostupno na mrežnim stranicama		
Telefon	265-778		
e-mail	barbararz@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Matina Bažon		
Kabinet	F-356		
Vrijeme za konzultacije	Dostupno na mrežnim stranicama		
Telefon	265-779		
e-mail	mdidovic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. objasniti pojam inteligencije i njezin utjecaj na školsko postignuće 2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije 3. objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem 4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju 5. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unaprjeđenje socijalnog statusa 6. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika 7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Aktivnosti u nastavi	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja	1	50	

ZAVRŠNI ISPIT	1	30
Opće napomene: Kontinuirana provjera znanja odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju modela razvoja interesa i trijarhične teorije inteligencije (20 bodova) i na provjeru znanja putem kolokvija (30 bodova), dok se kao aktivnost u nastavi boduju zadatci vezani uz socijalni status i razrednu disciplinu (ukupno 20 bodova). Iz svih zadataka student mora prikupiti najmanje 50% od mogućeg broja bodova za prolaz. Završni ispit se sastoji od opisa nekoliko školskih situacija. Zadatak studenata je analizirati školsku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na sadržaj cijelog kolegija. Kriterij za prolaz je 50% (15 bodova).		
Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. - Tijekom nastave student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet. 2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb:IEP.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus. 2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga. 3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea. 4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa. 5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Clifs, HJ: Prentice Hall. 6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa. 7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa. 8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Putem sustava Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.		

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit je pisani. Sastoji se od pitanja problemskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2.2027. u 10:00h 18.2.2027. u 10:00h
Ljetni	17.6.2027. u 10:00h 1.7.2027. u 10:00h
Jesenski	2.9.2027. u 10:00h 16.9.2027. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. Tjedan	Uvod u kolegij Implicitne teorije inteligencije
2. Tjedan	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja Emocionalna inteligencija
3. Tjedan	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije
4. Tjedan	Osobine ličnosti i samopoimanje Ispitna anksioznost
5. Tjedan	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija) Interes (zadatak)
6. Tjedan	Atribucijska teorija motivacije Misaoni sklop
7. Tjedan	Krug samoregularnog učenja i motivacija za samoregulaciju Poticanje samoregulacije kod učenika
8. Tjedan	Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine Asertivnost i aktivno slušanje
9. Tjedan	Kolokvij Osnove savjetovanja u školskom okruženju
10. Tjedan	Interakcije među učenicima Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)
11. Tjedan	Upravljanje razredom Školska pravila
12. Tjedan	Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija
13. Tjedan	Pristupi održavanju discipline (zadatak) Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja

14. Tjedan	Gostujuće predavanje Suradnja nastavnika s roditeljima
15. Tjedan	Analiza školskih situacija – vježba Ispravak kolokvija, završni susret, evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti pojam inteligencije i njezin utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije	Inteligencija i učenje. Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija, pisani prikaz plana sata	Vrednovanje studentskog planiranja aktivnosti u nastavi, Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, grupni rad, analiza primjera	Vrednovanje studentskog planiranja aktivnosti u nastavi, Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika.	Predavanje, analiza primjera, igranje uloga	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unaprjeđenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, metoda slagalice (suradničko učenje)	Vrednovanje uratka, zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Vrednovanje analize primjera, Zadaci rješavanja problema (završni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 1
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT
Semestar	II.
Akadska godina	2026/2027.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Prema rasporedu Vježbe Prema rasporedu Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 16 do 17 sati, te prema dogovoru drugim danima i/ili online
Telefon	051/265-716; 098328867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Kolinda Vučinić, mag. paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	0995321289
e-mail	kolinda.vucinic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
• Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav • Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja • Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum) • Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima) • Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja • Metode i oblici rada u nastavi • Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: - sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja; - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: • identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama • identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika • definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	

- razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25
Vježba 1 i 2	1	25+15
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)
Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11)
Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17)
Cilj i zadaci nastave (str.18-22)
Planiranje i programiranje nastave (str.23-33)
Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45)
Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68)
Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88)
Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101)
Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)

IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar: FL Krieger Publishing.
7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.
8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

ISPITNI ROKOVI

Zimski -

Ljetni	23.06. u 17.00 i 07.07. u 17.00
Jesenski	02.09. u 17.00 i 16.09. u 17.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava
1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
2. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi
3. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi (on- line nastava)
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave
5. tjedan	Gostujuće predavanje
6. tjedan	KOLOKVIJ 1
7. tjedan	Planiranje i programiranje
8. tjedan	Artikulacija nastave
9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada
10. tjedan	Gostujuće predavanje
11. tjedan	Didaktički principi
12. tjedan	Pedagoška klima (on-line nastava)
13. tjedan	Didaktička komunikacija
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju
15. tjedan	KOLOKVIJ 2
VJEŽBE	
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvježavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvježavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 4 (HJK-1, HJK-2, talijanistika, psihologija)
3. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj I zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, povijest umjetnosti)
4. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj I zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program Grupa 4 (HJK-1, HJK-2, talijanistika, psihologija)
5. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
6. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavih faza

	Tipovi učitelja- zadatak 1 Grupa 4 (HJK-1, HJK-2, talijanistika, psihologija)
7. tjedan	Samostalan rad studenata
8. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, povijest umjetnosti)
9. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) Grupa 4 (HJK-1, HJK-2, talijanistika, psihologija)
10. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, povijest umjetnosti)
11. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" Grupa 4 (HJK-1, HJK-2, talijanistika, psihologija)
12. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, povijest umjetnosti)
13. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) Grupa 4 (HJK-1, HJK-2, talijanistika, psihologija)
14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, povijest umjetnosti)
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 Grupa 4 (HJK-1, HJK-2, talijanistika, psihologija)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama	Pojam, predmet i zadaci didaktike Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	- Osnovni pojmovi didaktike, - Definicija didaktike, - Metodika odgoja, Metodika obrazovanja	- Predavanje - Rad na tekstu - Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti	Temeljni pojmovi	Predavanje	Pismeni ispit

temeljne didaktičke pojmove	didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	• Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	(kolokvij)
		Izrada pojmovnika	
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	• Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, • Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, • Perspektive poučavanja,	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad • Analiza vlastitog stila poučavanja • (rješavanje anketnog upitnik)	• Pismeni ispit (kolokvij) Zadatak izvedbe, kritički osvrt
		Izdvojiti prednosti i nedostatke	
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	• Cilj i zadaci nastave i učenja, • Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, Oblici rada u nastavi	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	• Odgojno obrazovne strategije, • Planiranje i programiranje nastave, • Principi u procesu nastave i učenja, • Artikulacija situacija učenja i nastave, Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	• Cilj i zadaci nastave, • Cilj i zadaci odgoja i obrazovanja, • Svrha i ciljevi učenja • Očekivani ishodi i kompetencije	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	• Principi u procesu nastave i učenja,	• Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)

kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	• Planiranje i programiranje, • Izvedbeni program	• Izraditi i konstruirati program prema uputama	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	• Planiranje i programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada	• Izraditi i konstruirati program prema uputama	Zadatak izvedbe

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	2.		
Akadska godina	2026./2027.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
Kabinet	F-358		
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	265 766		
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
Kabinet	F-369		
Vrijeme za konzultacije	Dostupno na mrežnim stranicama Odsjeka		
Telefon	265 753		
e-mail	sbradic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.			
2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.			
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.			
4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		-
Kontinuirana provjera znanja 1	1		35
Kontinuirana provjera znanja 2	1		35
Kontinuirana provjera znanja 3	1		30
ZAVRŠNI ISPIT	-		-
UKUPNO	4		100

Opće napomene:**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog kurikuluma za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.
2. Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.
3. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
4. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
5. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.
6. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
7. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
8. Mićanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
9. Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.
10. Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata. Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenске bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova. U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Ljetni	16. 6. i 30. 6. 2027. u 9
Jesenski	1. 9. i 15. 9. 2027. u 9
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij
2. tjedan	Tko su učenici s posebnim potrebama?
3. tjedan	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
4. tjedan	Intelektualne teškoće
5. tjedan	Školovanje učenika s teškoćama u razvoju po posebnom programu
6. tjedan	Specifične teškoće učenja
7. tjedan	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
8. tjedan	Poremećaji iz spektra autizma
9. tjedan	1. Međuispit
10. tjedan	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
11. tjedan	Oštećenja sluha
12. tjedan	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
13. tjedan	Darovita djeca
14. tjedan	2. Međuispit
15. tjedan	Univerzalni dizajn
Vježbe	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Stavovi prema osobama s invaliditetom
2. tjedan	Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
3. tjedan	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika)
4. tjedan	Video prikaz: Djeca ljubavi

5. tjedan	Disleksija
6. tjedan	Priprema za samostalni zadatak
7. tjedan	Video prikaz i osvrt: Poremećaj iz spektra autizma
8. tjedan	
9. tjedan	Gostovanje: studenti s invaliditetom
10. tjedan	
11. tjedan	Oštećenja vida Daroviti učenici
12. tjedan	
13. tjedan	
14. tjedan	Individualizirani kurikulum i prilagodba materijala
15. tjedan	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka

	Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca		
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost	Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava	Vrednovanje samostalnog uratka

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 2		
Studij	Nastavnički paket: APURI, Politehnika, Fakultet za matematiku, Fakultet za Fiziku, FIDIT		
Semestar	III		
Akadska godina	2026./27.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 301 Vježbe: Utorkom od 16:15 – 18:00 sati, učionica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač Prof. dr. sc. Petra Pejić Papak		
Kabinet	F 312 (Kovač) U 478 (Pejić Papak)		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 13.15 -14.00 (F 312; U 478) Online konzultacije prema dogovoru		
Telefon	051/265717 (Kovač) 051/265825 (Pejić Papak)		
e-mail	vesna.kovac@ffri.uniri.hr ; petra.pejic.papak@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Melanija Mohorić		
Kabinet	/		
Vrijeme za konzultacije	Online konzultacije prema dogovoru		
Telefon	/		
e-mail	mmohoric@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pristupi poučavanju u poticajnom okruženju za učenje. Aktivno učenje, poučavanje suradničkim strategijama. Mediji u nastavi i učenju. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja. Razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu:			
1. osmisлити, primijeniti i analizirati primjenu određene suradničke nastavne strategije ili metode u nastavnom procesu; 2. objasniti, primijeniti i usporediti različite pristupe i principe poučavanju u poticajnom okruženju za učenje; 3. analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju; 4. provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika; 5. osmisлити postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave; 6. opisati aktualne didaktičke trendove.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje

			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Ocjenska vježba	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	40	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Bognar, L. i Matijević, M. (2005). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372) - Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213) - Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Slap. - Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa - Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci - Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). <i>Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija</i>. Zagreb: Educa. - Matijević, M. (2004) <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja) - Matijević,M., Topolovčan T. (2017). <i>Multimedijska didaktika</i>. Zagreb: Školska Knjiga (odabrana poglavlja)			
Osim navedenih izvora, nastavnik će pripremiti tekstove za čitanje koji će biti postavljeni na sustavu za udaljeno učenje Merlin.			
IZBORNA LITERATURA			
- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). <i>Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). <i>Suradničko i iskustveno učenje</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. - Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). <i>Osnove didaktike</i>. Zagreb: Školske novine - Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). <i>Didaktika</i>. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo. - Bruning, L. i Saum, T. (2008). <i>Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i</i>			

potaknuti ih na suradnju. Zagreb: Kosinj.

- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Pejić Papak, P., Zuljan, D., Vujičić, L. (2021). *Poticažno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata*. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Kopar: Univerza na primorskem.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 15 sati dodatne pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira u okviru sljedećih aktivnosti: a) prisustvo na nastavi; b) izrada praktičnih aktivnosti i priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivno sudjelovanje u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izrada prikaza pročitanih tekstova te e) izrada ocjenske vježbe.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Kontinuirano praćenje kroz praktične aktivnosti (Didaktički laboratorij). Studenti su dužni voditi vlastiti *Didaktički portfelj* u koji će prikupljati materijale i rezultate nastale kroz izradu praktičnih aktivnosti. Od više ponuđenih aktivnosti, studenti biraju i izrađuju određeni broj praktičnih aktivnosti (primjerice, izrada didaktičkih video lekcija; analiza nastavne situacije; vođenje didaktičkih debata, rješavanje didaktičkih izazova, osmišljavanje didaktičkih intervencija i sl.). Minimalni broj stečenih bodova iz praktičnih aktivnosti je 15, a maksimalni 30. Upute za svaku pojedinu praktičnu aktivnost bit će pravovremeno objavljene na Merlinu.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na

sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada ocjenske vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati ocjensku vježbu. Upute za izradu vježbe bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje .

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2.2027. u 9:00 18.2.2027. u 9:00
Ljetni	17.6.2027. u 9:00 1.7.2027. u 9:00
Jesenski izvanredni	2.9.2027. u 9:00 16.9.2027. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
5.10.2026.	Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji
12.10.2026.	Aktivno učenje, poučavanje suradničkim strategijama
19.10.2026.	Pristup poučavanju u poticajnom okruženju za učenje, Didaktički principi individualizacije i diferencijacije
26.10.2026.	Diskusija kao nastavna metoda
2.11.2026.	PBL (Učenje putem rješavanja problema)
9.11.2026.	Izrada udžbeničkog materijala
16.11.2026.	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom procesu (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje)
23.11.2026.	Kriterijsko vrednovanje, formativno vrednovanje, samovrednovanje
30.11.2026.	Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura)
7.12.2026.	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.

14.12.2026.	Poučavanje za kritičko mišljenje (samostalni rad)	
21.12.2026.	Tehnologija u nastavi. Obrnuta učionica.	
11.01.2027.	Gostujuće predavanje (stručnjak iz prakse)	
18.01.2027.	Aktualne didaktičke teme.	
25.01.2027.	Priprema za završni ispit.	
VJEŽBE		
DATUM	GRUPA	NAZIV TEME – učionička nastava
6.10.2026.	3	Uvod u nastavu vježbi
13.10.2026.	4	Uvod u nastavu vježbi
20.10.2026.	3	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
27.10.2026.	4	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
3.11.2026.	3	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
10.11.2026.	4	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
17.11.2026.	3	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
24.11.2026.	4	Didaktički laboratorij: koordinacija rada na praktičnim aktivnostima
1.12.2026.	3	Ocjenska vježba: Upute za izradu
8.12.2026.	4	Ocjenska vježba: Upute za izradu
15.12.2026.	3	Ocjenska vježba: Izrada obrasca za vrednovanje
22.12.2026.	4	Ocjenska vježba: Izrada obrasca za vrednovanje
12.1.2027.	3	Ocjenska vježba: Kreiranje kriterijske rubrike i ocjenjivanje
19.1.2027.	4	Ocjenska vježba: Kreiranje kriterijske rubrike i ocjenjivanje
26.1.2027.	3 i 4	Osvrt na nastavu vježbi

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene suradničke nastavne strategije ili metode u nastavnom procesu;	Diskusija kao nastavna metoda; Strategije suradničkog učenja PBL (Učenje putem rješavanja problema); Izrada materijala za samostalno učenje; Poučavanje za kritičko mišljenje	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Objasniti, primijeniti i usporediti različite pristupe poučavanju i didaktičke principe u poticajnom okruženju za učenje	Elementi poticajnog okruženju za učenje, Stilovi učenja, stilovi poučavanja Didaktički principi: individualizacija i diferencijacija	Metoda usmenog izlaganja Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju	Multimedija u nastavi Obrnuta učionica	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika	Praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje. Kriterijsko i formativno vrednovanje Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	Predavanje Izrada praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
Opisati aktualne didaktičke trendove	Aktualne didaktičke teme	Provedba istraživanja manjeg opsega	Zadaci esejskog tipa